Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Протопопова Виктория Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2024 12:15:41
Уникальный ключ:
a943mjfd45433v12h62

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС» (ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»

УТВЕРЖДЕНО
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»
31 января 2024 г. протокол №5
обновлено Ученый совет
АНО ВО «МедСкиллс»
26 августа 2024 г. протокол №1
Ректор АНО ВО «МедСкиллс»
_____ В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.1.1. ГИНЕКОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.32 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Уровень образовательной программы: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

Квалификация: врач-дерматовенеролог

Ростов-на-Дону
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .. 5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю) 15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование профессиональных знаний в гинекологии.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения пациентов, а также с целью оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
2. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
3. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения программы дисциплины (модуля) должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося в рамках дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	Знать	– нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; – методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – строение и функции органов мочеполовой и репродуктивной системы у взрослых и детей;
	Уметь	– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию; – консультировать пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, а также вызываемых ими осложнений;
	Владеть	– сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) – консультирование пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения диагностического обследования и лечения; – консультирование пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, их влияния на репродуктивные функции, повышенного риска заражением ВИЧ-инфекцией, развития онкологических заболеваний; – профилактическое консультирование пациента, направленное на предупреждение развития рецидивов заболевания;
готовность к определению у пациентов патологических	Знать	– методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); – МКБ; – методы лабораторных и инструментальных

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)		исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – строение и функции органов мочеполовой и репродуктивной системы у взрослых и детей; – порядки оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; – клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
	Уметь	– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию; – проведение осмотра пациента (визуальный осмотр и пальпация кожных покровов, слизистых оболочек, осмотр шейки матки в зеркалах);
	Владеть	– определение диагностических признаков и симптомов болезней; – проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и (или) состояниями;

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		48	-	-	48	-
Лекционное занятие (Л)		4	-	-	4	-
Семинарское/практическое занятие (С/ПЗ)		44	-	-	44	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации(СР)		24	-	-	24	-
Вид промежуточной аттестации:		зачет	-	-	Зачет	-
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	72	-	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	-	2	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Нейроэндокринная регуляция функции репродуктивной системы. Нормальный менструальный цикл. Уровни регуляции менструального цикла. Принципы прямой и обратной связи в нейроэндокринной регуляции репродуктивной системы. Изменения в яичниках в течение нормального менструального цикла. Изменения в матке в течение нормального менструального цикла.

Раздел 2. Нарушения развития репродуктивной системы. Тесты функциональной диагностики при патологии репродуктивной системы. Метод диагностического выскабливания слизистой полости матки. Этиология и классификация аномалий развития половых органов. Методы диагностики и хирургической коррекции различных аномалий развития половых органов. Этиология и классификация аномалий положения половых органов. Методы обследования больных с аномалиями положения половых органов. Современные методы лечения аномалий положения половых органов. Профилактика аномалий положения половых органов и реабилитация больных с аномалиями положения и развития половых органов после их хирургической коррекции. Методы исследования гормональной насыщенности организма. Какие лабораторные исследования проводятся всем гинекологическим больным

Раздел 3. Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея. Аменореи центрального генеза. Классификация аменорей. Генетические методы исследования в диагностике гинекологических заболеваний. Варианты патогенеза дисфункциональных маточных кровотечений (ДМК). Диагностические критерии однофазного менструального цикла. Методы обследования при маточной форме аменореи.

Раздел 4. Синдром гиперпролактинемии. Этиология и патогенез синдрома гиперпролактинемии. Клинико-диагностические критерии отдельных форм гиперпролактинемии. Медикаментозное лечение гиперпролактинемии. Хирургическое лечение при гиперпролактинемии. Осложнение при гиперпролактинемии. Профилактика гиперпролактинемии.

Раздел 5. Синдром поликистозных яичников. Нейрообменно-эндокринный синдром. Патогенетическое обоснование и принципы комплексной терапии синдрома поликистозных яичников. Конституциональные особенности пациенток с синдромом поликистозных яичников. Особенности вегетативной регуляции и нейро-медиаторного обмена при синдроме поликистозных яичников. Основные принципы диагностики синдрома поликистозных яичников у девочек. Методы коррекции синдрома поликистозных яичников в современных условиях. Патогенез предменструального синдрома

Раздел 6. Предменструальный синдром. Климактерический синдром. Факторы риска развития предменструального синдрома. Клинические формы предменструального синдрома. Стадии предменструального синдрома. Дифференциальная диагностика

климактерического синдрома. Лечение андрогенами ДМК в климактерическом периоде. Основные причины смерти женщин в климактерическом возрасте.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**					
		Всего	Конт. раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Раздел 1	Нейроэндокринная регуляция функции репродуктивной системы	12	8	1	7	-	4
Раздел 2	Нарушения развития репродуктивной системы	12	8	1	7	-	4
Раздел 3	Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея	12	8	1	7	-	4
Раздел 4	Синдром гиперпролактинемии	12	8	-	8	-	4
Раздел 5	Синдром поликистозных яичников. Нейрообменно-эндокринный синдром	12	8	1	7	-	4
Раздел 6	Предменструальный синдром. Климактерический синдром	12	8	-	8	-	4

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Раздел 1	Нейроэндокринная регуляция функции репродуктивной системы	ПК-1, ПК-5
Раздел 2	Нарушения развития репродуктивной системы	ПК-1, ПК-5
Раздел 3	Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея	ПК-1, ПК-5
Раздел 4	Синдром гиперпролактинемии	ПК-1, ПК-5
Раздел 5	Синдром поликистозных яичников. Нейрообменно-эндокринный синдром	ПК-1, ПК-5
Раздел 6	Предменструальный синдром. Климактерический синдром	ПК-1, ПК-5

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно- методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также

проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Нейроэндокринная регуляция функции репродуктивной системы.

1.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Раздел 2. Нарушения развития репродуктивной системы.

2.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Раздел 3. Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея.

3.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Раздел 4. Синдром гиперпролактинемии

4.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Раздел 5. Синдром поликистозных яичников. Нейрообменно-эндокринный синдром

5.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Раздел 6. Предменструальный синдром. Климактерический синдром

3.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN

978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html
2. Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд. , перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html

Дополнительная литература:

1. Савельева, Г. М. Гинекология / гл. ред. Савельева Г. М. , Сухих Г. Т. , Серов В. Н. , Радзинский В. Е. , Манухин И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5739-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457399.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – https:www.med-skills.ru, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. https://minzdrav.gov.ru/ - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. https://minobrnauki.gov.ru/ – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. https://obrnadzor.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. https://mintrud.gov.ru/ – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. https://www.who.int/ru - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://cr.minzdrav.gov.ru/ - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx - государственный реестр лекарственных средств;
3. https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных

предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;

4. https://rnmj.ru/ - российские научные медицинские журналы;
5. https://profstandart.rosmintrud.ru – национальный реестр профессиональныхстандартов;
6. http://pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации;
7. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 5

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №8	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок HP, Телевизор Samsung Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Оборудование: Разборный торс человека (Модель DM-T1007) Модель скелета человека Микроскоп Levenhuk Набор готовых микропрепаратов Levenhuk Лабораторная посуда Учебно-наглядные пособия Барельефные модели
2	Учебная аудитория № 10 - помещение для симуляционного обучения	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Кушетка медицинская Оборудование: Дерматоскоп Лампа-лупа; Лампа Вуда Фантомы женской и мужской промежности Термометр Фонендоскоп Тонометр Технические средств обучения: Моноблок HP Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Учебно-наглядные пособия Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена

		возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор CACTUS Микрофонный комплект FIFINE Оборудование: Экран CACTUS, Флипчарт на треноге Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве
4	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок HP Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Оборудование: Дерматоскоп Лампа-лупа; Лампа Вуда Фантомы женской и мужской промежности Термометр Фонендоскоп Тонометр Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
5	База практической подготовки	(в соответствии с договором об организации

	практической подготовки обучающихся)	
5.1	Кабинет врача акушера-гинеколога	Монитор фетальный «Овертон 6000» - 1 шт. Тонометр М3 (автомат) Intellisense с адаптером OMRON – 1 шт. Весы электронные SECA 763 – 1 шт. Дозатор УМР настенный – 1 шт. Видеокольпоскоп оптический цифровой серии KN-2200, модель: KN-2200A, с принадлежностями – 1 шт. Термоконтейнер ТМ-20 многоразовый медицинский, объем 25литра, в комплекте с 40-ка хладоэлементами МХД-2 – 1 шт. Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных мед. инструментов КБ-«Я»-ФП – 1 шт. Кресло гинекологическое-урологичесое «КЛЕР»-КГФВ-01гп с фиксированной высотой – 1 шт. Кушетка смотровая с регулируемым подголовником – 1 шт. Облучатель бактерицидный передвижной трехламповый ОБПе-300 – 1 шт. Ростомер металлический с подвижным подгруженным фиксатором Рм-«Диакомс»- с двумя линейками и откидным сидением – 1 шт. Светильник диагностический, хирургический передвижной L734 «Armed» – 1 шт. Медицинский термометр B-Well WF-5000, бесконтактный, электронный, инфракрасный – 1 шт. Холодильник фармацевтический ХФ-250-3 «ПОЗИС» – 1 шт. Ширма медицинская – 1 шт. Шкаф медицинский – 2 шт. Набор инструментов и принадлежностей для гинекологических обследований, однократного применения, стерильные

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
МойОфис Текст
МойОфис презентация
МойОфис Таблица
7Zip
Kaspersky Small Office Security
Яндекс браузер
Видеоредактор DaVinci Resolve
Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на шесть разделов:
Раздел 1. Нейроэндокринная регуляция функции репродуктивной системы.
Раздел 2. Нарушения развития репродуктивной системы.
Раздел 3. Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея.
Раздел 4. Синдром гиперпролактинемии.
Раздел 5. Синдром поликистозных яичников. Нейрообменно-эндокринный синдром.
Раздел 6. Предменструальный синдром. Климактерический синдром.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования,с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСИВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.В.1.1. ГИНЕКОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.32 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Уровень образовательной программы: высшее образование –
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону
2024

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	Знать	– нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; – методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – строение и функции органов мочеполовой и репродуктивной системы у взрослых и детей;
	Уметь	– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию; – консультировать пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, а также вызываемых ими осложнений;
	Владеть	– сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) – консультирование пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		диагностического обследования и лечения; – консультирование пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, их влияния на репродуктивные функции, повышенного риска заражением ВИЧ-инфекцией, развития онкологических заболеваний; – профилактическое консультирование пациента, направленное на предупреждение развития рецидивов заболевания;
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	Знать	– методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); – МКБ; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – строение и функции органов мочеполовой и репродуктивной системы у взрослых и детей; – порядки оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; – клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
	Уметь	– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию; – проведение осмотра пациента (визуальный осмотр и пальпация кожных покровов, слизистых оболочек, осмотр шейки матки в зеркалах);
	Владеть	– определение диагностических признаков и симптомов болезней; – проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и (или) состояниями;

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыкамии приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания по дисциплине (модулю)

Основными симптомами в гинекологии являются:

а) боли
б) бели
в) кровотечения
г) диспареуния
д) бесплодие
е) все перечисленное.

Первая менструация (менархе) наступает в возрасте:

а) 8-10 лет
б) 11-13 лет
в) 14-16 лет
г) 16-18 лет.

Нормальная кровопотеря во время менструации составляет:

а) 10-20 мл.
б) 25-50 мл.
в) 75-100 мл.
г) 125-150 мл.

Укажите продолжительность нормальной менструации:
а) 1-2 суток
б) 3-6 суток
в) больше 6 суток.

Обязательными методами исследования в гинекологии являются, кроме:
а) взятие мазков на степень чистоты
б) осмотр шейки матки с помощью зеркал
в) осмотр молочных желез и наружных половых органов
г) двуручное влагалищно-абдоминальное исследование.

В передней доле гипофиза вырабатываются гормоны, кроме:
а) ФСГ
б) ЛГ
в) люлиберин
г) пролактин.

Укажите преимущественно какие гормоны вырабатываются клетками желтого тела:
а) ФСГ
б) ЛГ
в) пролактин
г) эстрадиол
д) эстрон
е) прогестерон
ж) тестостерон.

Перечислите органы-мишени женских половых гормонов:
а) волосяные фолликулы
б) жировая ткань
в) эндометрий матки
г) ткань молочных желез
д) эпителий влагалища
е) костная ткань
ж) все перечисленное.

При 28-дневном менструальном цикле овуляция происходит на:
а) 6-8 сутки
б) 8-10 сутки
в) 10-12 сутки
г) 12-16 сутки
д) 16-18 сутки
е) 18-20 сутки.

Овуляция связана со всеми перечисленными процессами, кроме:
а) редукционного деления яйцеклетки
б) угнетения секреции ФСГ
в) выброса ЛГ
г) синтеза простагландина.

Укажите, какие изменения происходят в эндометрии под воздействием эстрогенов:
а) десквамация
б) пролиферация
в) секреция.

Укажите, какие изменения происходят в эндометрии под воздействием прогестерона:
а) пролиферация
б) секреция
в) десквамация.

На регуляцию менструального цикла оказывают влияние:
а) опиоидные пептиды
б) простагландины
в) фоллиберин
г) люлиберин
д) пролактостатин
е) все перечисленное.

Высокий уровень эстрадиола приводит к:
а) повышению выработки ЛГ
б) повышению выработки ФСГ
в) стимуляции выработки андрогенов
г) ничему из перечисленного.

Лютеиновая фаза овариально-менструального цикла характеризуется:
а) различной продолжительностью
б) ростом и развитием фолликулов яичника
в) секрецией эстрогенов
г) низкой базальной температурой тела
д) секрецией прогестерона.

Полость матки выстилается:
а) цилиндрическим эпителием
б) кубическим эпителием
в) железистым эпителием
г) мерцательным эпителием.

Нормальная среда влагалища поддерживается всеми перечисленными факторами, кроме:
а) pH = 4,5
б) палочек Дедерлейна
в) эстрогенов
г) кишечной палочки
д) молочной кислоты.

Какие из тестов функциональной диагностики свидетельствуют о полноценной I I-фазе цикла:
а) симптом «зрачка»
б) симптом папоротника

в) симптом натяжения шеечной слизи
г) кольпоцитологическое исследование
д) измерение базальной температуры.

Укажите значение КПИ в дни овуляции:
а) 25-30 %
б) 10-25 %
в) 60-70 %
г) 70-100 %.

Зондирование матки производится:
а) без местного обезболивания
б) под местным обезболиванием
в) под наркозом
г) после предварительного расширения расширителями Гегара.

Мазки на степень чистоты влагалища берутся:
а) из преддверия влагалища
б) из средней трети влагалища
в) из задне-боковых сводов
г) после спринцевания.

Пункция брюшной полости через задний свод влагалища проводится:
а) без обезболивания
б) под обезболиванием
в) без фиксации шейки матки пулевыми щипцами
г) в зеркалах Куско
д) все перечисленное.

Концентрация какого из перечисленных веществ отражает содержание андрогенов в крови?
а) свободный тестостерон
б) андростендион
в) общий тестостерон
г) ДГАЭС
д) 17-гидроксипрогестерон.

Синтез какого гормона возрастает в 1000 раз при беременности?
а) эстрадиол
б) прогестерон
в) кортизол
г) эстриол
д) тироксин.

В правила личной гигиены в дни менструации входит, кроме:
а) спринцевание влагалища
б) прекращение половых сношений
в) избегание физических нагрузок
г) использование ватно-марлевых прокладок.

Примерные варианты оценочных заданий для промежуточной аттестации (зачет)

1. Охарактеризуйте нормальный менструальный цикл.
2. Укажите уровни регуляции менструального цикла.
3. Перечислите принципы прямой и обратной связи в нейроэндокринной регуляции репродуктивной системы.
4. Какие изменения происходят в яичниках в течение нормального менструального цикла?
5. Какие изменения происходят в матке в течение нормального менструального цикла?
6. Назовите тесты функциональной диагностики при патологии репродуктивной системы.
7. В каких случаях применяется метод диагностического выскабливания слизистой полости матки?
8. Этиология и классификация аномалий развития половых органов.
9. Методы диагностики и хирургической коррекции различных аномалий развития половых органов.
10. Этиология и классификация аномалий положения половых органов.
11. Методы обследования больных с аномалиями положения половых органов.
12. Современные методы лечения аномалий положения половых органов.
13. Профилактика аномалий положения половых органов и реабилитация больных с аномалиями положения и развития половых органов после их хирургической коррекции.
14. Методы исследования гормональной насыщенности организма.
15. Какие лабораторные исследования проводятся всем гинекологическим больным
16. Приведите примеры аменореи центрального генеза.
17. Классификация аменорей.
18. Какие генетические методы исследования используются в диагностике гинекологических заболеваний?
19. Варианты патогенеза дисфункциональных маточных кровотечений (ДМК).
20. Диагностические критерии однофазного менструального цикла.
21. С какими заболеваниями следует дифференцировать ДМК в детородном возрасте
22. Методы обследования при маточной форме аменореи.
23. Этиология и патогенез синдрома гиперпролактинемии.
24. Клинико-диагностические критерии отдельных форм гиперпролактинемии.
25. Медикаментозное лечение гиперпролактинемии.
26. Хирургическое лечение при гиперпролактинемии.
27. Осложнение при гиперпролактинемии.
28. Профилактика гиперпролактинемии.

29. Патогенетическое обоснование и принципы комплексной терапии синдрома поликистозных яичников.
30. Конституциональные особенности пациенток с синдромом поликистозных яичников.
31. Особенности вегетативной регуляции и нейро-медиаторного обмена при синдроме поликистозных яичников.
32. Основные принципы диагностики синдрома поликистозных яичников у девочек.
33. Методы коррекции синдрома поликистозных яичников в современных условиях.
34. Каков патогенез предменструального синдрома
35. Факторы риска развития предменструального синдрома
36. Клинические формы предменструального синдрома.
37. Каковы стадии предменструального синдрома.
38. Дифференциальная диагностика климактерического синдрома.
39. Под контролем какого теста проводят лечение андрогенами ДМК в климактерическом периоде.
40. Основные причины смерти женщин в климактерическом возрасте.